***Горюшкина Елена Николаевна,***

*заместитель директора Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Средняя школа (очно-заочная) № 3»*

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПОСРЕДСТВОМ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА».

Национальная доктрина образования Российской Федерации, определяющая стратегические цели и задачи воспитания и обучения до 2025 года, нацеливает систему образования на преодоление духовного кризиса, создание условий для воспитания молодого поколения в духе высокой нравственности. Категория «духовно-нравственное развитие» в ФЗ РФ «Об образовании» определяет иерархическую структуру результатов образования. Образовательные программы, которые надлежит освоить обучающемуся, должны обеспечить, во-первых, духовно-нравственное развитие, во-вторых, воспитание, в третьих – качество подготовки обучающихся. Такая формулировка предписанных результатов деятельности образовательных систем содержит в себе целый ряд предпосылок и задает новую методологию образования.

Духовно-нравственное развитие – важнейший компонент социального заказа для образования, ключевое требование ФГОС. Философской основой педагогических технологий до недавнего времени являлось диалектико-материалистическое философское направление. Теперь многие стороны понятия морали приобретают более глубокое, в том числе личностное, содержание. В содержание морали включаются и такие понятия, как долг, благородство и порядочность, милосердие и сострадание, мужество и ответственность. С духовно-нравственным воспитанием учащихся связано и рассмотрение вопросов о личном и общественном, о цели и смысле человеческой жизни, о счастье, дружбе, любви, терпимости. Эти вопросы не могут быть решены в отрыве от исторически сложившегося менталитета народа, в становлении которого главную роль всегда играла религия.

Это подтверждают и слова президента РФ В.В. Путина. Приведу цитату из его выступления: «Православие является нравственным стержнем нашего народа… Нет и не может быть, на мой взгляд, в сегодняшнем мире морали и нравственности в отрыве от религиозных ценностей… По моем**у** глубокому убеждению, моральные ценности, без которых не может жить ни все человечество, ни конкретный человек, не могут быть никакими другими, кроме религиозных»

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. **Контингент учащихся нашей школы самый разнообразный и по возрасту, и по уровню знаний, и по уровню воспитанности. Все они результат разной степени социальной и моральной запущенности, результат упущений в период взросления личности, ослабления её положительных и усиления негативных контактов и связей с окружающей средой. И как следствие – нарушение моральных и правовых норм общества.** Каждый осужденный, попадая в исправительное учреждение, планирует для себя только окончание срока наказания. Перед учителями школы стоит гораздо более сложная задача, а именно воспитать человека, добиться, чтобы осужденный сам стремился к перевоспитанию, к переделке своей собственной личности.

Школа в ИК - это та территория, где духовно - нравственное воспитание должно лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную деятельность.

Данные виды деятельности нельзя рассматривать отдельно, необходимо взаимодействие: обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем.

Мы учим подопечных самостоятельно решать нравственные проблемы, осмысливать собственную позицию в тех ситуациях, которые переживают герои, делать свой собственный выбор.

На уроках своим ученикам обязательно читаем рассказ Николая Носова «Огурцы». Детский, наивный рассказ, это только на первый взгляд, производит на ребят большое впечатление. Ведь у многих так всё и начиналось. Если бы вовремя взрослые указали бы на плохой поступок, может быть, и жизнь ребят сложилась иначе. «И пусть убьёт! Пусть лучше у меня совсем не будет сына, чем будет сын вор». Эти слова заставляют опустить глаза, прикрыть лицо руками.… Значит не всё у многих потеряно! Большое воспитательное воздействие на учащихся имеют басни Л.Н.Толстого, К.Дмитриевича Ушинского, произведения Ю.Яковлева, Валентины Осеевой и т.д.

Рассказ Андрея Платонова «Юшка» помогает познакомить с нравственной категорией как сострадание, милосердие, человеколюбие, человечность. После изучения рассказа Андрея Платонова на уроке литературы учащимся было предложено сочинение «Побеждай зло добром». Вячеслав М. написал:

*«Рассказ Платонова буквально перевернул меня. Да, в своей, в общем-то, короткой жизни я принёс людям много обид, зла. Мне это доставляло какое-то удовольствие, особенно когда я не встречал отпора. Я чувствовал себя на вершине власти над человеком, я мог ударить, отобрать вещь, деньги, за что собственно и сижу. Угрызения совести меня не мучили. Но вот судьба Юшки, Ефима Дмитриевича, заставила меня сейчас увидеть всю мерзость моего поведения.* **На суде в последнем слове я признавал неправомерность своего поведения, говорил, что всё осознал. Но ведь это были только слова! А сейчас я говорю: «Простите меня, люди!»**

Кто знает, если бы этот Слава в 13 - 14 лет познакомился с рассказом Платонова, проникся бы его содержанием, может быть, и не было бы срока в 7 лет и огромного иска.

Человек в любом возрасте нуждается в осмыслении себя как личности, в осмыслении назначения своей жизни. В этом помогают нам рассказы В.Шукшина, утверждая нравственность, совестливость, правду, любовь к человеку. И если говорить о возрождении души, то надо говорить о возрождении совести.

Особая тема, которую нельзя оставлять в стороне ни в детской школе, ни тем более в нашей, особой школе - тема матери. Пронзительно звучит она в произведениях Шукшина: рассказ «Материнское сердце», «Калина красная» - это мысль о неоплатном долгу перед матерью.

Рассказ К.Паустовского «Телеграмма» заставляет обучающихся задуматься над тем, как они черствы и жестоки по отношению к своему самому близкому человеку - матери. Чтобы понять глубоко заложенную в рассказ «Телеграмма» нравственную заповедь: “Почитай отца своего и мать”, необходимо проанализировать использованные Паустовским художественные детали. И рассказ «Телеграмма», и произведения Шукшина, М.Горького заставляют задуматься об отношении к стареющим родителям. У молодых, свои дела, свои интересы, свое счастье. Но как бы, подобно героям указанных произведений, не пришлось нам, даже глубоко раскаявшись, жить с чувством невыносимой тяжести и непомерной вины перед своими родителями.

Большое значение на уроках уделяется работе с текстами произведений, где есть описание семьи, семейных сцен, роли отца, матери, родственников, братьев, сестёр, их взаимоотношений и помощи друг другу. Забота и внимание близких, взаимопомощь, уют родного дома воспитывают в обучающихся не только чувство семьи, но и чувство патриотизма. Даже те из учащихся, кто о семье знал понаслышке, уясняют для себя, что семья - это колыбель личности, следовательно, и колыбель цивилизации. Человек без семьи - «перекати-поле», носит его по свету, нет у него забот, обязанностей, ответственности и привязанностей, он привык ни за что не отвечать надлежащим образом, ничем не дорожить. Такие люди одиноки, хрупки, ненадёжны.

Урок в седьмом классе, тема которого «Петр и Феврония – идеал христианской семьи». Одной из задач урока проанализировать, каким образом в «Повести о Петре и Февронии Муромских» отражается христианское понимание брака, на каких духовных ценностях основана традиционная русская семья и как они реализуются в тексте повести.

Нельзя забывать уроки по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

А в шестом классе изучаем замечательное стихотворение Николая Заболоцкого «Не позволяй душе лениться». На этапе выявления первоначальных впечатлений следует отметить строки, являющиеся наиболее важными для понимания художественной идеи произведения – «душа обязана трудиться». В ходе лексической работы учащиеся определяют, что слово «душа» обозначаетвнутренний мир человека, его переживания, настроения, чувства. Душа – исток нравственных исканий и стремлений человека, который обязан всю жизнь работать над собой, стремясь к совершенству.

Вспоминаем пословицы, поговорки, фразеологизмы со словом «душа» и объясняют их значение: *жить душа в душу, душа болит, душа взыграла, душа горит, душа надрывается, душа нараспашку, душа не лежит, душа не на месте, душа не принимает, душа ноет, душа переболела, душа перевернулась, душа ушла в пятки, оживить, открыть душу, не чаять души, болеть душой, кривить душой, отдохнуть душой и т.д.*

Такой подход способствует воспитанию учащихся, но и, благодаря богатой по содержанию программе литературы, православной культуры, реализовать воспитательную задачу по формированию духовно- нравственной личности.

Наглядной иллюстрацией межпредметных связей с православной культурой может служить урок по сказке Андерсена «Снежная королева».

- Как Герде удалось попасть к Каю? (Анализируем эпизод, Герда подходит к замку Снежной королевы и пробует туда войти, но стража Снежной королевы не дает ей прохода. И все-таки Герде удается попасть к Каю. Как? У Андерсена об этом говорится ясно: Герда начала читать «Отче наш», и тогда легион снежинок вокруг нее превратился в ангелов и проложил ей дорогу). А отец Игорь настоятель Ключевского прихода дает свой урок, посвященный основам православной культуры, темой которого - молитва.

И уже на следующих уроках учащиеся вступают в беседу с учителем, объясняя, что обозначает слово «Отче»? Предком какого русского слова стало оно для церковнославянского языка?

**Учащиеся размышляют о добре и зле, о чести и бесчестии, о предательстве и верности, о смысле жизни, о любви, одновременно они учатся отстаивать свою точку зрения, становятся соучастниками процесса познания, А познавая, познают и себя: каков я, что такое я? За что меня можно уважать? Удовлетворение потребности в самоуважении порождает чувство уверенности в себе и осознание смысла своего существования.**

В 2015 году Россия отмечала 1000-летие преставления святого равноапостольного князя Владимира. В школе прошло мероприятие «Святой князь Владимир в судьбе России»

Учитель обществознания М.А. Грабар 11 марта 2015 года в рамках плана мероприятий, посвященных 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной Войне подготовила и провела торжественное мероприятие посвященное  военному хирургу и архипастырю, исповеднику святителю Луке (Войно-Ясенецкому). Тема мероприятия «Военный хирург Войно – Ясенецкий: подвиг на поле боя».

Духовно-нравственное воспитание в настоящее время в педагогике чаще всего понимается как нравственное воспитание в соответствии с духовными традициями народа.

Мы пытаемся возродить великие праздники - «Рождество Христово», «Вербное воскресение». Очень важно воспитывать в обучающихся доброту, щедрость души, веру в себя, умение радоваться окружающему миру и любовь к нему.

Совершение богослужений, церковных таинств и религиозных обрядов, а также духовно-просветительская деятельность принесет не меньше плодов на пути исправления человека, как и работа педагогического коллектива.

Такое содружество даёт определённые результаты: в среде осужденных более здоровый морально-психологический климат, они более аккуратны, вежливы, среди них меньше нарушителей режима. В школе они говорят на нормальном человеческом языке, учатся высказывать своё мнение и отстаивать его, не боясь быть осмеянными. И то, что осужденный потянулся к книге, пишет покаянное письмо матери, по - другому оценивает совершенное им преступление, говорит о добре и сострадании, задумался о своём будущем – в этом уже есть наша общая победа, хоть небольшая, но победа над человеческой бездуховностью.